



Årsplan 2021/2022

Espira Ulsetskogen barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	6
Barns medvirkning	16
Samarbeid med foreldrene	18
Overganger	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	21
Barnehagens fagområder	26
Vedlegg	28

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Ulsetskogen barnehage åpnet 10. desember 2007. Vi har plass til ca 300 barn, fordelt på to bygg, med til sammen 15 avdelinger. Barnehagen ligger sentralt i Åsane i Bergen. Vi har over 70 ansatte med variert utdanning og bakgrunn som gir oss et sterkt faglig, utviklende og godt arbeidsmiljø.



Mat og kosthold

Espira Ulsetskogen er en fullkostbarnehage. Det betyr at foreldrene betaler kostpenger, som skal dekke de faktiske kostnader. Vi har ansatt kjøkkenpersonalet, som hver dag tilbereder alle måltider og utarbeider menyer på vårt storhusholdingskjøkken. Varmlunsj serveres to dager pr uke. Ellers tilbys havregrøt, müsli, hjemmebakket brød/rundstykker og fruktmåltid. Menyen er variert, og skal gjenspeile et vanlig sunt kosthold. Av og til er det rom for både smoothie, vafler, lapper, boller og annet godt.

Om det å være stor

Vi opplever ennå at dette med store barnehager debatteres rundt oss. Mange tar kontakt og lurer på om ikke det å ha plass til 300 barn går ut over tilbudet. Vi ønsker å bidra til å ta fokuset litt bort fra størrelsen, for vi opplever ingen begrensninger med det å være stor her hos oss. Nyere forskning (Fafo-rapporten "Har barn det bra i store barnehager?", 2016), viser at størrelsen på barnehagen ikke har noe å si for kvaliteten.

Noe av dette kan forklares med at vi kan tilby en personalgruppe som er meget gode på å se mulighetene i stedet for begrensningene, og når vi da har over 70 ansatte, hvorav 30 stykker har pedagogisk utdanning blir det mye kreativitet. Dette gir oss også mangfold i den

spisskompetansen som til enhver tid ligger i personalet, et mangfold som vi utnytter godt på tvers av både avdelinger og på tvers av byggene.

Organisering er selvsagt viktig i forhold til det å være en stor barnehage. Vi har bevisst valgt å dele barnehagen opp i 15 avdelinger. Disse opptrer som selvstendige i det aller meste de foretar seg, og dette skaper også en nærhet til hvert enkelt barn og deres familie.



Alle barna i Espira Ulsetskogen får frisk luft hver eneste dag, gjennom turer og utelek. Vi har et stort uteområde, som rommer alt fra lekeapparater til skog og mark, både innenfor området, og rett utenfor.

Vi er opptatt av å ta vare på alle barn, også de som ikke har det så bra. Alle våre ansatte er kurset i hvordan man kan forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn.

Faktaboks

- Åpningstid: 0630-1700
- Vi har stengt julaften og nyttårsaften, samt de «røde» helligdagene. Onsdag før påske er vi åpen kl. 0630-1200.
- Barnehagen holder stengt 5 planleggingsdager:
- Høst 2021: Mandag 13. september og fredag 5. november
- Vår 2022: Mandag 3. januar, fredag 28. januar og fredag 27. mai
- Fullkosttilbud
- Hovedsamarbeidspartner med SOS barnebyer
- Vi har gode verktøy for å jobbe med realfag i barnehagen, blant annet utstyr fra Forskerfabrikken
- Facebook og Instagram sider
- Samarbeid med NLA, og er praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter
- Styrer: Anette Hem Reidarsen, tlf. 92 09 00 49, mail: styrer.ulsetskogen@espira.no
- Assisterende styrer: Ragnhild Short, tlf. 46637281, mail: Ragnhild.Short@espira.no
- Kontomedarbeider: Gro Fauskanger, tlf. 4472278, mail: gro.fauskanger@espira.no

Denne årsplanen ble godkjent i SU 23.08.2021



Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Vi er opptatt av at alle som er en del av barnehagen vår skal bli sett og hørt ved aktive, tilstedeværende voksne som er opptatt av å møte barna i det de er interessert i og trenger i sin barnehagehverdag. Alle har noe positivt ved seg, og ressurser som kommer barnehagen til gode. Dette gjelder både voksne og barn.

Visjonen og verdiene våre skal gi oss en ledetråd på hvordan vi skal møte medmennesker. Alle kan ikke behandles likt, men alle skal behandles rettferdig og med respekt.

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Vi skal ha et bevisst forhold til bærekraft og miljø hvor barna er med på å sortere avfall i tillegg til å ha fokus på gjenbruk og redesign av natur- og husholdningsprodukter. Vi vil lære neste generasjon at alle kan bidra med noe, og at det gjør en forskjell.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Ved å tilby tre måltider for dagen, med sunn og variert mat, bidrar vi til at barn får et bevisst forhold til mat og det fellesskapet et måltid gir. Barn og ansatte i Espira Ulsetskogen gjenspeiler et mangfold, med barn og ansatte fra ulike deler av verden. Dette gir oss et godt utgangspunkt for å fremme likeverd, respekt for ulike kulturer og likestilling.

Vi ønsker å gi alle barna lystbetonte naturopplevelser uavhengig av funksjon. Hver dag er alle barn ute i frisk luft. På vårt store og godt tilrettelagte uteområde, får barn utfolde seg motorisk, tilpasset alder. Turer utenfor barnehagen og motoriske aktiviteter og bevegelses lek inne er en naturlig del av vår ukerytme. Vi har flere flotte tursteder vi kan besøke i nærområdet, som for eksempel: Blokkhaugskogen, Åstveit Idrettspark og Geitanuken.

Vi er opptatt av å se gyldne pedagogiske øyeblikk i alle situasjoner. Vi tar med pedagogiske opplegg ut, og bruker pedagogikken der vi er. Det gir en variert hverdag, som kan

tilrettelegges alle. Vi er opptatt av å gi barna passende utfordringer, så barna opplever mestring og får troen på seg selv.

Vi er opptatt av å ta vare på alle barn.

Alle våre ansatte er/blir kurset i hvordan man kan forebygge og avdekke vold og seksuelle overgrep mot barn.

Å forebygge mobbing og utestenging er viktig allerede fra tidlig alder. Vi forebygger ved å være tett på, ha tilstedeværende ansatte, jobbe med vennskap, sosial kompetanse, og å gi barna gode og trygge verktøy for å håndtere vanskelige følelser.

Vi jobber i små grupper, samtaler og lærer å sette ord på følelser. Hver avdeling jobber ut fra hvilke behov barna der har.

Fysisk og psykisk helse henger sammen. For å mestre livet er det viktig å sette søkelyset på psykisk helse tidlig. Barn har mange følelser og ofte store følelser. Alle følelser er lov. Gjennom ulike tilnærminger til tema som f.eks. reelle hverdagssituasjoner, bøker som omhandler tema osv. øker vi barnas bevissthet rundt tema og hjelper dem til å kunne gjenkjenne og å bedre kunne sette ord på de ulike følelsene.

I barnehagen vår arbeider vi etter de nye paragrafene i Barnehageloven: §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, §42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt), §43 skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Hvilke verktøy bruker vi: Vi leser mye bøker, dramatiserer, har språkkofferter med ulike konkrete tema og andre aktuelle verktøy.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

For at voksne skal kunne gi god omsorg til barna i barnehagen, må de som jobber i barnehagen kunne gi av seg selv, og være åpen og tilstedeværende i relasjonen med barna. Våre ansatte skal møte alle barn med varme og anerkjennelse. Når barn føler seg trygg og ivaretatt tør de å slippe seg løs, utforske, teste grenser og evner. Vi skal gi tid og rom for avslapping og rolige stunder, og være lydhøre for barnas ønsker og behov. Vi anerkjenner barnas verbale og non verbale uttrykk. Dette kan være grunnlag for videre undring og samtaler sammen med barna.

Vi organiserer dagen slik at de som har behov for å sove får mulighet til det, og de eldre barna skal få mulighet til rolige aktiviteter i løpet av dagen. De voksne er bevisst sin rolle, og skal være gode rollemodeller ved å vise omsorg også for kolleger og foreldre. Vi oppmuntrer barna til å gi hverandre omsorg og støtte i ulike situasjoner i hverdagen.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Leken er den viktigste læringsarenaen for barn. Leken har en egenverdi. Gjennom leken får barna prøve ut ulike roller og situasjoner de møter i sin hverdag. Det er også i leken at barna bygger relasjoner til både andre barn og voksne. De voksnes tilstedeværelse og engasjement skal hjelpe alle barn i Espira Ulsetskogen til å knytte vennskap og skape gode relasjoner i et trygt og godt læringsmiljø.

Barna skal oppleve voksne som anerkjenner lekens egenverdi. Gjennom leken utvikler barna sosial kompetanse, de blir kjent med seg selv og sin identitet, og leken skaper tilhørighet. Det betyr at vi som voksne må ha kunnskap om lek og dens viktige betydning for alle områder i livet til barnet. Vi voksne skal delta i leken og drive leken fremover, samtidig som vi skal tilrettelegge, støtte og være til stede på barnas premisser. Vi jobber mye med at alle barn skal føle seg sett og inkludert i leken. Ved å være til stede på gulvet med barna kan vi fange opp uheldige samspillmønstre. Ved å være tett på og deltakende voksen kan vi veilede de barna som trenger det i leken for å bedre deres sosiale kompetanse.

I løpet av dagen deler vi barna i mindre lekegrupper. Dette gir den voksne en god mulighet til å se hvert enkelt barn og støtte barna i deres lek. Hva mestrer barnet og hvor trenger barnet hjelp og støtte? Hvor kan vi utfordre barnet? Mindre lekegrupper gir også personalet en god mulighet for å fange opp barnets interesser og behov slik at barna kan få medvirke i sin hverdag.

Hvordan en avdeling er utstyrt og innredet kan fremme barnas lek, læring og trivsel. Vi jobber mye med det fysiske miljøet i barnehagen, da det er noe som skal invitere barna til et mangfold av lek og aktivitet både ute og inne. Derfor er tilgangen til ulike typer materialer, leker, innredning og utstyr godt gjennomtenkt, og er også noe som kan endres i tråd med barnas behov og interesser.

Ute har vi et stort og variert område, der vi voksne skal være tett på barna, tilstedeværende i leken, samtidig som de skal få rom til å utforske på egen hånd i trygge omgivelser.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Barna i Espira Ulsetskogen skal møte lyttende og tilstedeværende voksne som er bevisste sin egen rolle og sitt verdisett i arbeid med barna.

Gjennom samtaler, bøker, bilder og formingsaktiviteter reflekterer vi sammen med barna rundt ulike følelser og hjelper og støtter dem i det som skjer i barnehagehverdagen.

Vi ønsker at barna skal oppleve hvor godt det er å gi og motta gode ord. Vi skal lære dem å vise omsorg for hverandre. Vi har som mål å skape gode arenaer som gir grobunn for vennskap og det å vise omsorg. Vennskap gir barna tro på at de er verdifulle for andre. Alle barna hos oss skal være trygge på at de har gode venner å leke med i barnehagen. Barna skal inkluderes i fellesskapet på avdelingen og kjenne på tilhørighet i barnegruppen. Vi skal ha fokus på at barn skal være trygge nok til å ytre sin mening. Gjennom diskusjon og ulike meninger lærer barna seg å argumentere og ha respekt for andre. Dette er en del av barnets identitetsutvikling.

De voksne skal være tilstedeværende og veilede barna for å forebygge konflikter og mobbing i barnehagen.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

I Espira Ulsetsbogen tilpasser vi det pedagogiske opplegget etter barnas forutsetninger og behov. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. Gjennom dette fellesskapet tilegner barna seg verdifull sosial kompetanse.

Hver avdeling jobber prosjektbasert med ulike tema ut fra hva som opptar barna her og nå.

Vi bruker blant annet bøker om passende tema, forsker og eksperimenterer, besøker og bruker nærmiljøet, bruker digitale verktøy som iPad og dokumentkamera. Vi samarbeider med, og utnytter ressursene i foreldregruppen. Vi dramatiserer og lærer med hele kroppen.

I tråd med Espira sine verdier kompetent og fleksibel, lager vi planer som skal fremme læring og endrer etter behov. Det er viktig at barna opplever mestring og får positive livserfaringer som grunnlag for videre læring.

Vi har et samarbeid med Forskerfabrikken, der vi jobber med realfag på en morsom og lærerik måte for barn i alle aldre. I første etasje på Alveslottet har vi vår egen forskerfabrikk, utstyrt med frakker, vernebriller, pipetter, mikroskop osv. Barna kan undre seg sammen med de ansatte om hvordan man utfører de ulike forsøkene. I tillegg har hver avdeling en egen forskerkasse. Utover dette hentes det utstyr fra Forskerfabrikken til avdelingene ved behov. Realfag arbeides det med i det daglige også når en ikke jobber med forskerfabrikken. For eksempel når en sår frø, dekker bord og teller tallerkener og kopper etc.

Vi har fokus på å være ute, og alle avdelingene har faste turdager hvor de drar på utflukter i nærområdet. Dette blir tilpasset hver enkelt barnegruppe.

Barnehagen har egen grillhytte og en bål plass som avdelingene kan benytte seg av. I tillegg har barnehagen et stort uteområde hvor barna kan utfolde seg. Der får de både motoriske, kognitive og sosiale utfordringer.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap

- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Hver høst starter vi å jobbe med vennskap og være tett på barna, for å støtte dem i relasjoner med andre. Hverdagssamtalen er viktig for oss. Rutinesituasjoner som stell, måltid og påkledning er verdifulle arenaer for vennskap og relasjonsbygging.

Vi starter tidlig med å ha søkelys på at barna skal lære seg å sette egne grenser og respektere andre sine grenser. Ved å være til stede og ha kunnskap om barna, er vi med på å forebygge, stoppe og følge opp mobbing og uheldige samspillsmønstre. Ved å være gode rollemodeller, skaper vi relasjoner med barna, foreldrene og kolleger. Det er viktig å trekke frem både det som er likt og ulikt ved forskjellige personer på en positiv måte. Dette er med på å skape aksept og forståelse for hverandre, som igjen er et godt grunnlag for vennskap. Gjennom ulike felles aktiviteter og prosjekter på avdelingen skaper vi et godt fellesskap barn og ansatte imellom. Prosessen er det viktige her, målet er ikke alltid et produkt.

I løpet av dagen deler vi barnegruppen i mindre grupper, dette gir barn ro og trygghet til å etablere trygge og gode vennskap.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

I arbeidet med barnas språkutvikling benytter vi oss av ulike pedagogiske verktøy. Vi har blant annet språkofter med ulike tema og konkreter, og på karnevalet hvert år "leker" vi en bok. Barna er med i hele prosessen fra å velge bok til å lage egne kostymer.

Avdelingene jobber ofte i mindre språkgrupper, for å gi bedre støtte til hvert enkelt barn i språkutviklingen. Språklig arbeid foregår ikke bare i tilrettelagte språkaktiviteter, men også gjennom hele dagen i hverdagssituasjoner. Personalet er bevisst på hvordan de er språklige rollemodeller og «bader» barna i ord. Espira satser på god kvalitet i barnehagene, og språk er et av de felles satsingsområdene for våre barnehager.

Språk er mye mer enn bare verbalt språk, vi bruker gester, kroppsspråk, tegn, lyder og mimikk i kommunikasjon med barna. Vi bruker konkreter, bøker, sang, rim og regler aktivt i hverdagen. Vi leker med språket og utforsker både skriftspråk og ulike dialekter og språk som er representert i barnegruppen.

Minoritetsspråklige barn

Barnehagen er den viktigste inkluderings og språkopplæringsarenaen for minoritetsspråklige barn i førskolealder. I barnehagen blir barn kjent med andre barn på tvers av ulike kulturer, språk og religion. Barns lek med andre barn er utviklende og bidrar til å kvalifisere for deltakelse og integrering i samfunnet ellers.

Vi vil ha et spesielt fokus på barna som har en annen bakgrunn enn norsk. I praksis betyr det arbeid med språkutvikling, læring og kulturutveksling for hele barnegruppen. Vi har et godt samarbeid med migrasjonspedagoger i kommunen.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Å la barna medvirke betyr ikke at det er barna som skal bestemme. At barna kan gjøre som de vil. I denne sammenheng betyr det at barnehagen skal legge til rette for, og oppmuntre til, at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (Jfr. Rammeplanen kap.4)

For oss handler barns medvirkning om å ta tak i barns initiativ og interesse, samt ha barna i fokus. I det daglige, pedagogiske, arbeidet skal vi være bevisste på at ulike aldersgrupper har ulike behov. Barnas initiativ er viktigere enn å følge en oppsatt plan. I hverdagen skal vi være gode på å lese barnas følelser og være åpne og fleksibel med tanke på planer. Det er prosessen og ikke resultatet som er viktig.

Gjennom observasjoner, deltakelse i lek og samtaler fanger vi opp det enkelte barns og barnegruppens interesse. Dette hensyntas i utvikling av planer og rutiner. Vi legger til rette for spontan lekelyst gjennom tilgjengelig utstyr og materiale.

Personalet er påkoblet og leser barnas behov, og barna kan dermed medvirke uten å uttrykke seg verbalt.

Lekemiljøene blir endret og tilpasset etter det barna interesserer seg for og er opptatt av.



- seg selv
- ♥ Alle barn har rett til å bli hørt
 - ♥ Alle barn har rett til å bli hørt
 - ♥ Ingen barn skal diskriminere



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

En forutsetning for et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er preget av god kommunikasjon og av åpenhet. Alle spørsmål og innspill fra foreldre settes pris på og skal besvares ordentlig. For at vi som barnehage skal fungere best mulig som bidragsyter i forhold barnas oppvekst og oppdragelse, legger vi stor vekt på å skape et nært samarbeid med barnas foreldre og foresatte.

Den viktigste kontakten vi har med hjemmene er den daglige kontakten i barnehagen. Vi er opptatt av at både barn og foreldre skal oppleve å bli tatt godt imot om morgenen, og når barnet blir hentet. Vi støtter barna i å fortelle hvordan de har hatt det i barnehagen.

Vi inviterer til to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret. Foreldre til nye barn og barn som har byttet avdeling får også tilbud om en samtale innen 2-8 uker etter oppstart. I tillegg kan foreldre be om egne samtaler.

Foreldremøte arrangeres en gang pr år, i forbindelse med barnehagens oppstart. Nye foreldre blir invitert til et velkomst- og informasjonsmøte før sommerferien.

Av de mer formelle formene for samarbeid har vi FAU og SU. FAU skal fremme foreldregruppens fellesinteresser. De skal bidra til at barnehagen sammen med foreldrene skaper det beste barnehagetilbudet til våre barn. FAU består av en representant fra hver avdeling som hver har en vara.



SU (Samarbeidsutvalget) består av to representanter fra FAU, to ansatte fra barnehagen, samt representanter fra eier (som regel styrer). SU skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnede. SU uttaler seg om viktige saker om barnehagens innhold og virksomhet.

Avdelingene inviterer til minimum to arrangementer i løpet av barnehageåret (FN-dag, jul, påske eller sommeravslutning)

Spireportalen er en viktig kommunikasjonsplattform mellom hjem og barnehage, hvor det utveksles meldinger og beskjeder. Hver avdeling legger ukentlig ut rapporter, med tekst og bilder, og planer på Spireportalen.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av året. I dette barnehageåret faller disse på følgende datoer:

13. september, 5. november, 3. januar, 28. januar og 27. mai. Disse dagene er barnehagen stengt. Planleggingsdagene regnes ikke som en del av barnas ferie, jfr. Vedtektene pkt. 8.

Planleggingsdager blir brukt til planlegging både avdelingsvis, og på tvers av avdelinger. De blir også brukt til kurs og faglig oppdatering i for eksempel førstehjelp, brannvern o.l.

Vi har jevnlige personalmøter. Ukentlig har vi ledermøter og en gang i måneden har avdelingene et lengre avdelingsmøte på kveldstid som gir tid og rom for gode refleksjoner og faglige prosesser. For pedagogene har vi jevnlige fagmøter. Pedagogiske medarbeidere har jevnlige veiledninger à to timer ca 6 ganger i året. Dette er viktig for at personalet skal utvikle en felles forståelse for oppdraget vårt til det beste for barnet. Gjennom blant annet foreldresamtaler og daglig kommunikasjon kan foreldrene være med å påvirke planene i barnehagen.

I tillegg har vi jevnlige møter med verneombud, tillitsvalgte og styrer. Møter i beredskapsgruppen og møter i SU.

NLA – Norsk lærerakademi

Espira Ulsetskogen er praksissted for kommende barnehagelærere fra NLA. Det medfører at vi blir engasjert i forskning og utviklingsarbeid innen barnehagesektoren. Vi tar årlig imot mellom 5– 20 studenter i praksis. Dette er noe som vi ser på som veldig positivt for vår egen utvikling. Studentene stiller spørsmål sett utenfra med nye øyne, de kommer med praksisfortellinger, vi gjennomfører veiledning og studenten gjennomfører oppgaver som kan gi oss ny inspirasjon. Refleksjon og evaluering av det pedagogiske arbeidet sikrer kvaliteten på avdelingen og i barnehagen.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Vi evaluerer jevnlig den pedagogiske praksisen gjennom refleksjoner og diskusjoner i personalgruppen.

Det gjennomføres utviklingssamtaler hver 6.-8. uke for alle ansatte i barnehagen. Praksisen vår blir drøftet på møter i løpet av året. Vi jobber med å få en sunn tilbakemeldingskultur. Denne skal være med på å skape utvikling. Personalet er fleksible og dette gjenspeiles gjennom vurdering underveis og innspill fra barna, samt vårt foreldresamarbeid.

To ganger i året evaluerer hver avdeling egen praksis. Dette blir dokumentert i rapporter sendt styrer.

Vi i Espira Ulsetskogen er opptatt av dokumentasjon. Alle avdelinger legger ukentlig ut rapporter og bilder på Spireportalen. Ved hjelp av enkle trykk får foreldrene tilgang til dette via PC eller app på telefonen. Der kan foreldre, sammen med barna, gå inn og se bilder fra alt som har skjedd i barnehagen den siste tiden. Her legges det ut ukeplaner og periodeplaner som er en del av vår dokumentasjon.

Klimamåling

Hvert år gjennomfører Espira en klimamåling blant alle ansatte. Resultatene fra denne blir brukt i planleggingsarbeidet.

Brukerundersøkelse

Espira Ulsetskogen deltar i den nasjonale foreldreundersøkelsen for barnehager hver høst. Her får foreldrene mulighet til å vurdere flere viktige punkt ved barnehagen. Resultatene legger vi stor vekt på i vårt videre arbeid med å sette mål for virksomheten.

Espira BLIKK

Her vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot målsettinger fra barnehageloven og rammeplanen. Disse vurderingene gir oss også et grunnlag for å sette videre mål for virksomheten

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Barn som trenger ekstra støtte, skal få de beste utviklingsmuligheter i barnehagen. De skal være en naturlig del av barnehagen og få det samme tilbudet som alle andre barn. Vi har som mål at tilretteleggingen av enkeltbarn skal forgå mest mulig på avdeling, slik at alle barna blir inkludert i fellesskapet ut fra egne forutsetninger. Å være sammen med barn som trenger ekstra hjelp og støtte, vil skape forståelse for og toleranse for at vi alle er ulike. Det vil kunne utvikle omsorg og empati.

Barnehagen trenger å få tilført ekstraressurser og spesiell kompetanse for at barn som trenger ekstra støtte skal få fullt utbytte av å gå i barnehagen. Dette har barnehagen gode rutiner på. Vi har et godt og nært samarbeid med instanser utenfor barnehagen.

Vi har et godt samarbeid med fagavdeling for barnehage og skole i Bergen kommune. De gir oss råd og veiledning knyttet til spørsmål som møter oss i den daglige driften.

Vi er knyttet til felles opptakssystem for alle barnehager i Bergen kommune. Vi får også tilbud om å delta på kommunens kursvirksomhet.

Fagsenteret er en enhet knyttet til PPS. Det er de som tildeler kommunal tilrettelegging med bakgrunn i spesielle behov hos enkelt barn. Fagsenteret har personal- og arbeidsgiveransvar for støtte- og spesialpedagoger. Barnehagen samarbeider med PPS ved behov.

Samarbeidet inneholder veiledning, tilrettelegging og oppfølging av barn med spesielle behov. Henvising til PPS med tanke på enkelt barn skjer med foreldrenes samtykke. PPS kan også gi veiledning direkte til foreldre. Fagpersonell ved PPS er psykologer, pedagoger, logopeder og sosionomer.

Barnehagen har et tett samarbeid med Barneverntjenesten og helsestasjonene.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Når barna begynner i barnehagen tilrettelegges det for aktiviteter hvor alle kan delta, f.eks. musikk og dans. Dette kan være med på å skape en følelse av å være en del av et fellesskap. Fellesskapsfølelsen vil bidra til å føle tilhørighet til gruppen, noe som er viktig for videre relasjonsbygging.

Det er viktig at arbeidet med de minste barna skjer på deres egne premisser. De yngste barna utforsker og blir kjent med verden gjennom å bruke kroppen og sansene sine i alt de gjør. Den første perioden i barnehagen står tryggheten i fokus, og barna knytter bånd til nye barn og voksne. De voksne som jobber med de minste, har ekstra fokus på språk. Vi bruker konkrete, bøker, setter ord på ting, gjentakelse, musikk og dans. Leken er sentral for barnas læring og utvikling. De voksne har god kompetanse på barnas ulike uttrykksformer i lek.

Arbeidet med de minste foregår i små grupper. De utforsker uteområdet og går turer i nærmiljøet hvor vegen er målet. Når barna blir så store at de skal begynne på ny storbarnsavdeling forbereder vi dem blant annet med tilvenning på den nye avdelingen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Leken er svært sentral for barnas læring og utvikling. Gjennom leken opplever barna mestring og glede i tillegg til at både språklig og sosial kompetanse blir styrket. Vi legger til rette for, og hjelper barna til gode lekeferdigheter, samtidig som fantasi og kreativitet skal ha gode vekstvilkår. Den voksne skal møte alle barnas undrende spørsmål, og vi skal gi rom for filosofiske samtaler. Vi legger til rette for godt samspill, veileder barna og snakker om følelser og bygger videre på utvikling av gode relasjoner.

De voksne jobber med å stille barna åpne spørsmål. De lar barna finne svar på spørsmål som blir stilt.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppen skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Vi legger til rette for at skolespirene jobber sammen på tvers av avdelinger. Vi tar utgangspunkt i det barna interesser seg for. Vi har spesielt fokus på sosial kompetanse, vennskap, påkledning med tanke på vær og vind og ha orden i tingene sine mm. I tillegg legger vi til rette for skoleforberedende aktiviteter som rim og regler, fokus på skriftspråk, selvstendighet og det å ferdes i trafikken. Skolespirene får tildelt en egen sekk som inneholder pennal med innhold, perm til å samle oppgaver i, en skrivebok og en t-skjorte. Om våren besøker Skolespirene noen skoler. I gruppene er det fokus på det å begynne på SFO og skole.

Et av vårens høydepunkt er å være spireruss. Det er en tid full av aktiviteter og mye gøy. Det hele avsluttes med et eget arrangement for skolespirene. Når de andre barna går hjem for dagen er det førskolebarna som rocker i Espira Ulsetskogen. Dette er noe barna gleder seg veldig til.

Espiralekene

Hvert år arrangerer Espirabarnehagene i Bergen og omegn en idrettsdag for alle Skolespirene på et idrettsstadion. Dette er en aktiv og gøy dag med mange kjekke aktiviteter for store og små. Det hele avsluttes med en storslagen medaljeseremoni.



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.



Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Realfag

Vi har utstyr fra Forskerfabrikken. Med dette jobber vi med realfag på en morsom måte. Realfag jobbes det også med utenom forskerfabrikken. Vi ser realfag i alle hverdagssituasjoner og gjennom for eksempel måltid, påkledning, lek lærer barna om tall, mengder, størrelser osv. Dette krever bevisste ansatte, som ser og utnytter de gylne mulighetene.

Bevegelse

Vi har fokus på å være ute, og alle avdelingene har faste turdager hvor de drar på utflukter i nærområdet. Dette blir tilpasset hver enkelt barnegruppe. Turer utenfor barnehagen og motoriske aktiviteter og bevegelses lek inne er en naturlig del av ukerytmen vår.

Språk

Espira Ulsetskogen jobber aktivt med BLIKK som har stort fokus på språk og barns språkutvikling. Vi skal dette barnehageåret arbeide mye med språk gjennom Språkløyper og Brobyggeren. Vi ser språk i alle hverdagssituasjoner og gjennom måltid, påkledning og lek bader vi barna i språk ved å benevne, gjenta, stille åpne spørsmål og undre oss sammen med barna. Vi leser bøker, bruker konkrete, sanger, rim og regler aktivt i hverdagen.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

